



автономное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**«Экспертно-координационный центр
Правительства Югры «Открытый регион»**
(АУ «ЭКЦ «Открытый регион»)

+7 (3467) 36-00-37
myopenugra.ru
openregion86@or86.ru



628006, Ханты-Мансийский
автономный округ –Югра,
г. Ханты-Мансийск,
ул. Мира, 5

**Аналитический отчет
по результатам онлайн-опроса
«Детское чтение в Югре»**

г. Ханты-Мансийск, 2024 г.

Оглавление

Введение	3
1. Структура досуга детей	5
2. Отношение к чтению и читательские практики	7
1) Отношение школьников к чтению	7
2) Суждения о чтении	8
3) Частота чтения	9
4) Участие ребенка в выборе книг для чтения	12
3. Литературные предпочтения	13
1) Ориентиры при выборе книг	13
2) Предпочитаемый формат чтения	14
3) Предпочитаемые книги	15
4) Любимые книги	17
5) Обсуждение прочитанных книг	19
6) Контроль содержания книг для чтения детей	19
7) Нежелательное содержание книг для детей	20
4. Взаимодействия с библиотеками	21
1) Запись и посещение библиотек	21
2) Частота посещения библиотек	22
3) Цель посещения библиотеки	24
4) Оценка ассортимента библиотек	25
5) Круг знакомых для посещения библиотеки	26
6) Причины непосещения библиотек	26
5. Отношение к комикс-культуре	28
1) Наличие интереса к комикс-культуре	28
2) Предпочитаемые направления комикс-культуры	29
Основные результаты и выводы по исследованию	30

Введение

Чтение - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Современное информационное пространство и его разнообразные опции существенно изменили досуг людей и чтение книг, как правило, стоит далеко не на первом месте в списке любимых развлечений. Современные дети свое свободное время предпочитают проводить не на свежем воздухе в играх и забавах, но также, и не за чтением книг. Новые реалии формируют новые способы развлечь себя после занятий в школе. Это вполне естественный процесс. Но при этом, мы можем наблюдать довольно печальную тенденцию: снижается ценность традиции семейного чтения в целом. А ведь читательское поведение человека формируется именно в детстве и зависит от того, как к чтению относились его родители и близкие люди.

Современные родители часто недостаточно осознают, что польза книги связана не только с развитием психических функций ребенка: памяти, мышления, внимания; получением новых знаний, которые понадобятся ребенку в дальнейшей жизни, но и с формированием его мировоззрения, с эмоциональным воспитанием, с развитием более доверительных отношений в семье. В этом отношении представляется важным изучить роль родителей в процессе формирования у детей любви или хотя бы интереса к чтению. Насколько сильно родители обращают внимание на эту проблему, считают ли чтение важным в развитии ребёнка, дают ли советы при выборе книг, водят ли ребёнка в библиотеку.

С целью изучения современных процессов детского и семейного чтения в период с 1 по 27 октября 2024 года автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Экспертно-координационным центром Правительства Югры «Открытый регион» проводилось социологическое исследование на тему: «Детское чтение в Югре». В информационной системе «Открытый регион – Югра» проводился открытый опрос всех заинтересовавшихся, одновременно с ним, по специальным закрытым ссылкам проводился тематический опрос отдельных целевых аудиторий (*Родители детей до 6 лет и дети школьного возраста старше 14 лет*).

Цель исследования определяет задачи, сформулированные следующим образом:

- Определить основные звенья и выстроить структуру досуга юных югорчан;
- Выявить их литературные предпочтения, а также книги, которые родители считают необходимыми для чтения своими детьми.
- Оценить, насколько значима для родителей ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания.
- Определить источники получения книг югорчанами и выяснить их мнение о взаимодействии с библиотеками - цели и периодичность посещения детьми библиотечных пространств округа.
- Сравнить и проанализировать динамику по исследуемой теме с исследованиями за предыдущие годы.

Учитывая наличие в исследовании специфики открытого опроса как социологического метода, мы можем выделить некоторые исследовательские ограничения, а именно: отсутствие заранее сформированной выборки и заданных социально-демографических квот, что не даёт нам возможности проецировать результаты опроса на всё население автономного округа. Тем не менее, полученные результаты позволяют отметить проблемные зоны и сделать некоторые обоснованные выводы, касающиеся информированности респондентов о предмете опроса.

1. Структура досуга детей

Важнейшее место в формировании личности ребенка занимает досуговая сфера. У досуга, как такового имеется три основных функции: восстановление физических и духовных сил; развитие способностей и интересов; свободное общение в социуме. Задачей родителей становится грамотная организация досуговой деятельности детей, включающая в себя выбор формы проведения досуга, исходя из психологических, возрастных и физических особенностей ребенка. На основании материалов исследования можно сделать вывод, что представление о проводимом детьми досуге у школьников и их родителей не во всем совпадает.

Больше половины опрошенных школьников в свободное время предпочитают:

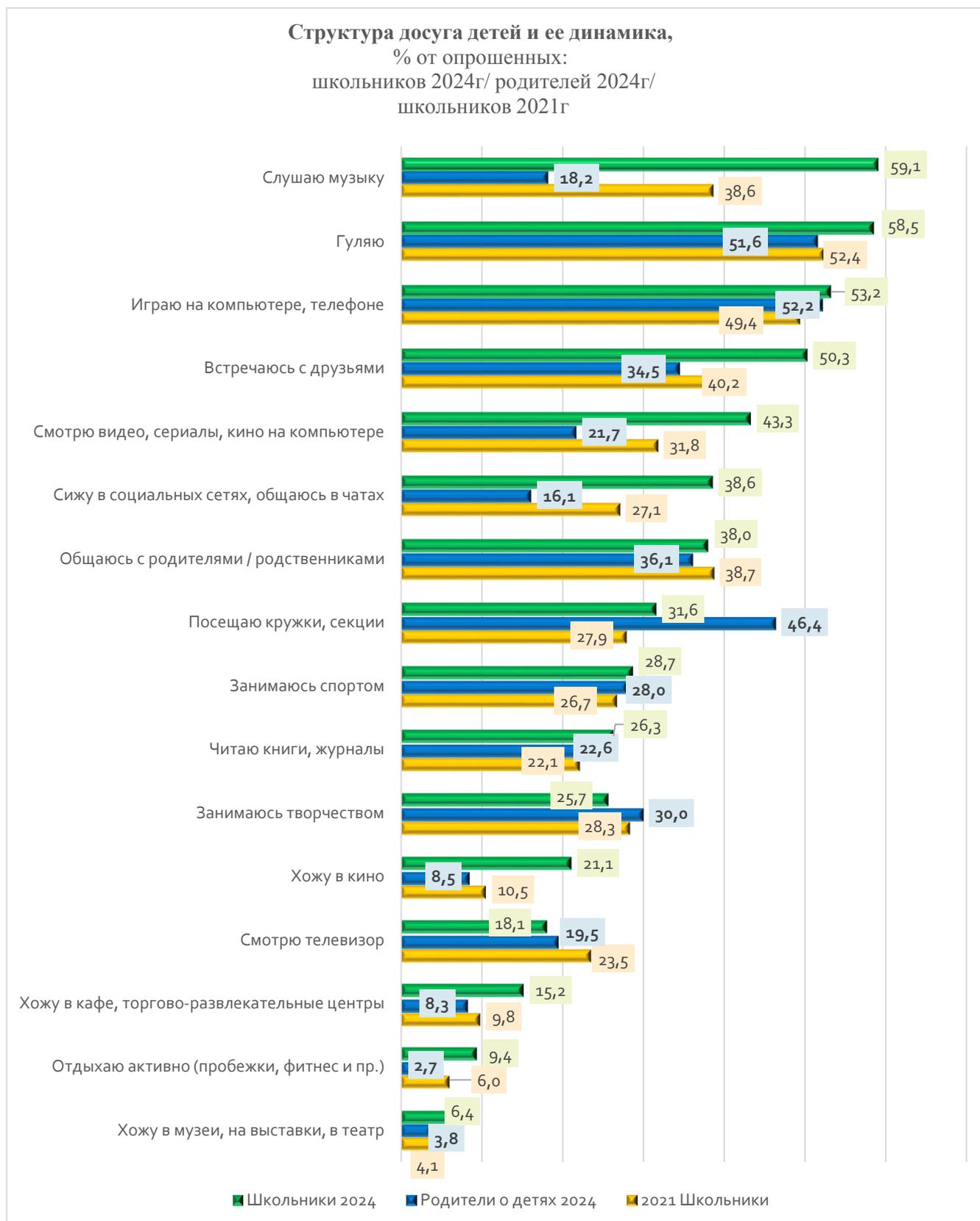
1. *Слушать музыку* (59,1%),
2. *Гулять* (58,5%),
3. *Играть на компьютере, телефоне* (53,2%),
4. *Встречаться с друзьями* (50,3%).

По представлениям родителей в свободное время ребенок в первую очередь:

1. *Играет на компьютере, телефоне* (52,2%)
2. *Гуляет* (51,6%)
3. *Посещает кружки, секции* (46,4%)
4. *Общается с родителями / родственниками* (36,1%).

Как мы можем видеть на нижеприведенной диаграмме, нет совпадения в главном развлечении школьников: 1 место – *прослушивание музыки* (2021г. – 5 место), - родители музыку поставили на 11 место, а на первое место уверенно поставили – *игры на компьютере, телефоне*, школьники же отводят этому виду досуга лишь 3 место (2021г. – 2 место). На втором месте полное совпадение – *прогулки на свежем воздухе* (2021г. – 1 место). *Кружки и секции* родители поставили на 3 место, а школьники отдали им лишь 8 место (2021г. – 8 место). На 4 месте и там, и там общение в социуме, но родители говорят об *общении с ними/родственниками*, а дети отдают предпочтение *общению с друзьями* (2021г. – 3 место), поставив родственников на 7 место (2021г. – 4 место). Довольно много времени школьники уделяют просмотру *видео, сериалов, кино на компьютере, планшете* – 5 место в рейтинге (2021г. – 6 место), у родителей – 9 место.

Итак, наибольшее расхождение: *время на социальные сети -22,5%, просмотр видео, сериалов, кино на компьютере -21,6%, прослушивание музыки -20,5%, встречи с друзьями -15,8%, посещение кружков +14,8%.*



Если проанализировать динамику структуры досуга в 2024г. с предыдущим исследованием в 2021г., то мы наблюдаем наибольшее расхождение: *слушаю музыку* +20,5% (с 5 места на первое), *смотрю видео, сериалы на компьютере* +11,5% (с 6 места на 5), аналогичный результат *сизжу в социальных сетях, общаюсь в чатах* +11,5% (с 9 места на 6).

По теме исследования, а именно: **чтение книг** расхождение не большое. Школьники: *чтение книг* – **26,3%** - **10 место**, родители: *чтение книг детьми*: 22,6% - 8 место. По сравнению с данными **2021** года: **22,1%** - **12 место**, этот вид досуга несколько улучшил свои показатели - +4,2% и на 2 места выше в рейтинге.

Резюмируем: Чтение книг с 12 места в 2021г. поднялось в структуре досуга на десятое место. На 1 место в досуге детей родители ставят игры на компьютере, телефоне. Опасная тенденция просто это констатировать родителями, как факт! и считать свою роль в организации досуга исчерпанной. Сейчас имеется множество гаджетов и интернет, где ребенок проводит много времени, является неплохим образовательным и развлекательным пространством. Но интернет может нести и опасность для ребенка. Это множество сайтов без ограничения цензуры, поэтому родителям стоит обратить внимание на то, чтобы пребывание ребенка в интернете было безопасным, а время контролируемым. Тем более, родителям следует озаботиться, чтобы чтение книг, как часть досуга, связанная с повышением эрудиции, приобщением к культурным и духовным ценностям, формированием мировоззрения детей занимало отнюдь не десятое место в структуре досуга, а входило хотя-бы в пятерку любимых занятий ребенка.

2. Отношение к чтению и читательские практики.

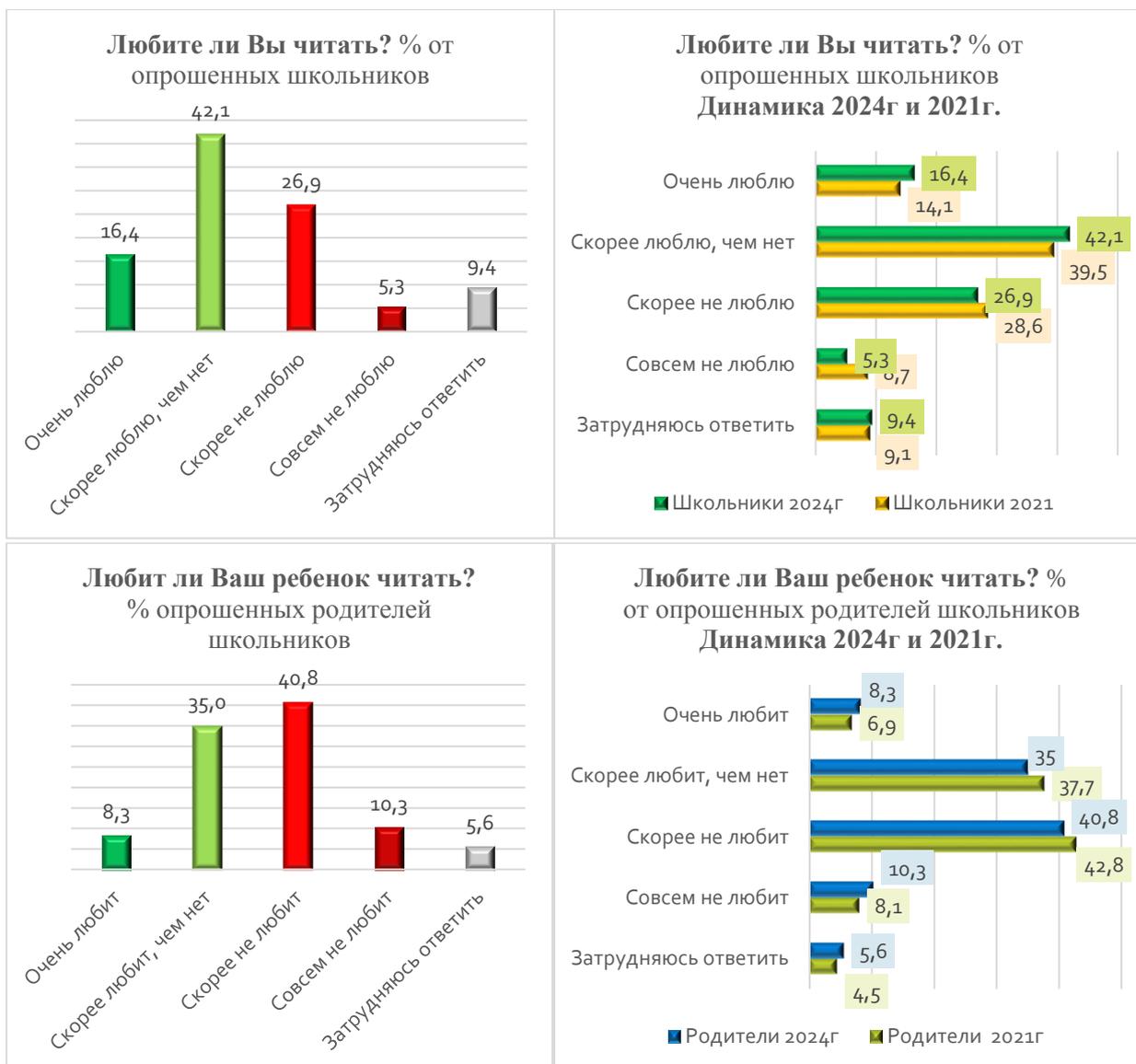
1) Отношение школьников к чтению

Больше половины опрошенных школьников ответили на вопрос о любви к чтению положительно – 58,5% (2021г. – 53,6%): *очень люблю* – 16,4% и *скорее люблю, чем не люблю* – 42,1%. Треть опрошенных ответили отрицательно – 32,2% (2021г – 37,3%): *скорее не люблю* – 26,9% и *совсем не люблю* – 5,3%. Десятая часть опрошенных затруднилась с ответом.

Доля родителей, которые ответили положительно о любви детей к чтению несколько меньше, чем самих школьников – 43,3% против 58,5%.

При этом, больше половины опрошенных родителей – 51,1% думает о любви к чтению у их детей в отрицательном ключе (отрицательные ответы школьников – 32,2%). Динамика ответов родителей за 2024г. и 2021г. существенно не отличается.

Таким образом, больше половины опрошенных школьников любят читать, при этом больше половины опрошенных родителей говорят о нелюбви к чтению своих детей. Динамика любви к чтению у школьников в 2024г. по отношению к 2021г. **положительная**, показатель улучшился почти на **5%**.



2) Суждения о чтении

Из нижеприведенной диаграммы следует: более половины опрошенных школьников - 63,7% (2021г. - 57,6%) согласны с тем, что *чтение приносит много приятных эмоций*. Около трети – считают, что *чтение помогает найти темы для общения*, а также что *оно необходимо для того, чтобы добиться успеха в жизни* - 36,8% и 26,9% (2021г. - 35,9% и 31,1% соответственно).

Однако достаточно часто встречались мнения о необязательности чтения и даже принуждении к нему со стороны взрослых. Так, почти каждый шестой школьник - 17,5% считает, что читать нужно, только чтобы закончить школу

(2021г. - 20,2%), а 8,8% ответивших школьников (2021г. - 14,3%) читает потому, что заставляют родители. 11,7% предпочитают посмотреть фильм по книге (2021г. - 12,3%), чем прочитать её, а еще 11,7% считают, что для полноценного представления о содержании книги достаточно прочитать её краткий пересказ (2021г. - 9,8%).



Резюмируем: Большинство школьников, принявших участие в исследовании, убеждены в пользе чтения. Также подчеркнем рост показателей почти всех положительных мнений по сравнению с предыдущим исследованием, а также снижение показателей почти всех отрицательных высказываний. Исключение составили суждения: чтобы добиться успеха в жизни, нужно много читать снижение на 4,2% и достаточно прочитать краткий пересказ книги, чтобы получить о ней полноценное представление рост на 1,9%. Эти исключения не значительны по своим долям, но настораживающие по значимости.

3) Частота чтения

Читают каждый день – так ответили - меньше десятой части школьников - 8,2% (2021г. – 17,7%) о себе и почти пятая часть родителей о своих детях - 15,7%. Самая высокая доля опрошенных школьников – 28,1% у ответа – *реже, чем раз в неделю* (2021г. – 23,8%). Самая высокая доля опрошенных родителей о своих детях – 31,1% у ответа – *несколько раз в неделю*.



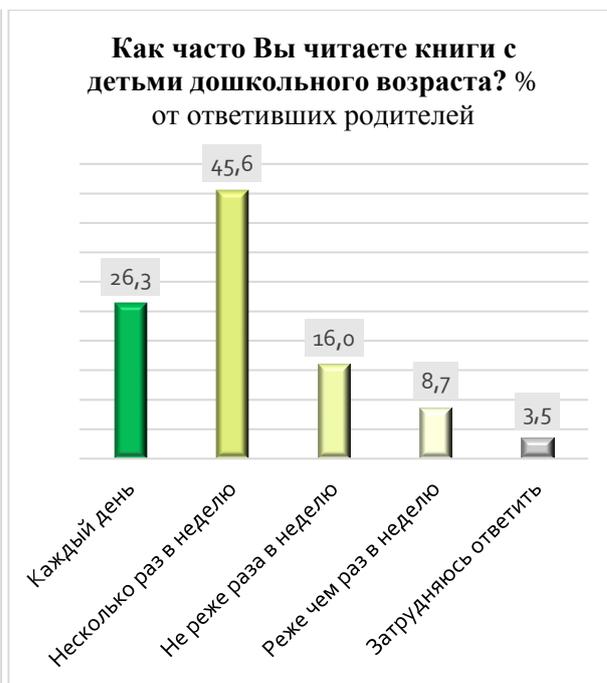
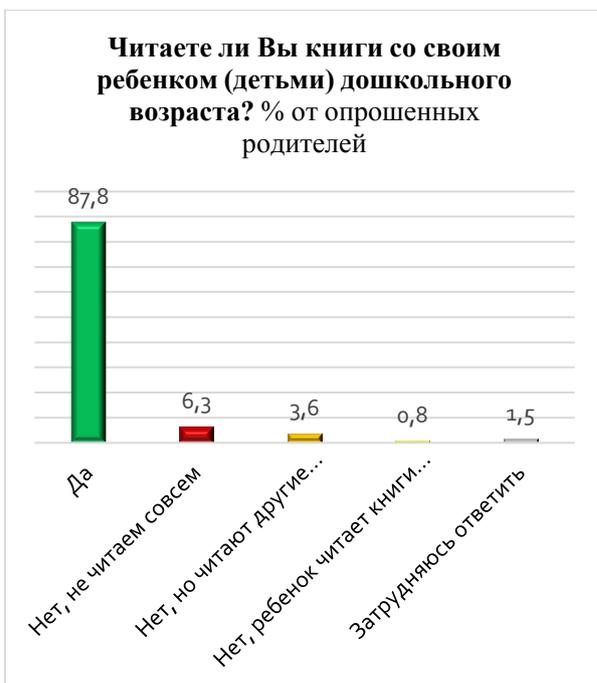
Резюмируем: *очень часто* читает менее десятой части опрошенных школьников, что на 9,5% меньше, чем в 2021г. *Часто читают* – четверть школьников - 25,1%, что на 6,5% меньше, чем в 2021г. *Очень редко* читают 28,1% школьников, что на 4,3% больше, чем в 2021г. Динамика по сравнению с 2021 годом отрицательная. Школьники стали читать реже.

Больше половины родителей школьников (65,0% опрошенных) уверены, что их дети читают *довольно часто*.

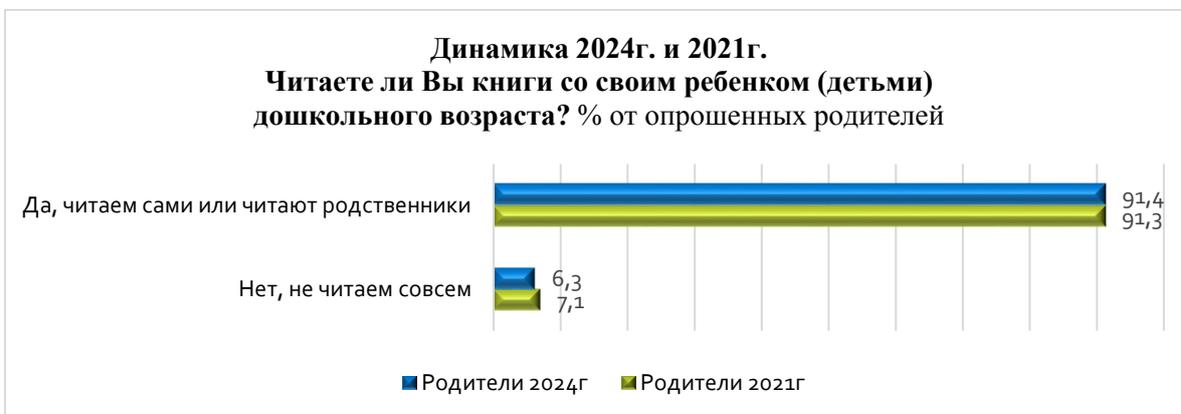
Рассмотрим данные экспертного опроса о частоте чтения книг родителями дошкольников:

Большинство (87,8%) опрошенных родителей ответили уверенно положительно о чтении книг своим детям дошкольного возраста. Еще 3,6% опрошенных ответили, что читают книги детям другие родственники.

Совсем не читают книги своим детям дошкольного возраста менее десятой части опрошенных родителей – 6,3%. Этому названы несколько причин: отсутствие свободного времени: у меня нет времени и сил читать детям книжки, это немодное занятие в наше время, детские книги сейчас дорогие, отсутствие интереса к книгам у детей. Отметим важность разъяснительной работы с родителями о необходимости прививать любовь к чтению детям: чтение способствует развитию грамотной речи у детей, развивает интеллект и образовательные способности, развивает абстрактное мышление и фантазию, помогает социализации. Особенно эффективно, если читать с детьми ежедневно с самого раннего возраста.



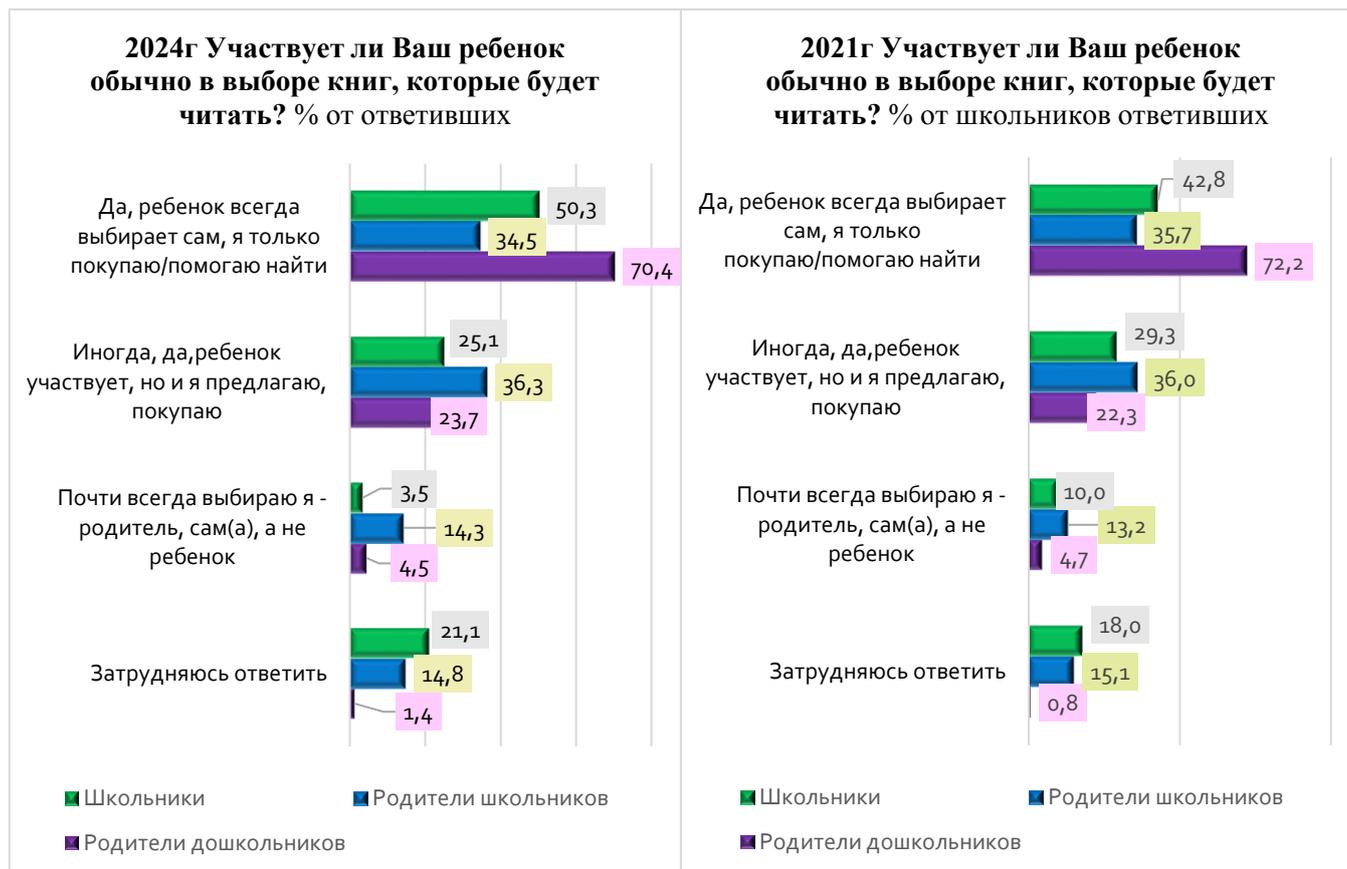
Родители читают детям книги в разной интенсивности: одни делают это чаще, другие – реже. Из положительно ответивших на вопрос о чтении книг своим детям дошкольникам, четвертая часть родителей (26,3%) читает каждый день, почти половина ответивших (45,6%) читает несколько раз в неделю. Менее десятой части (8,7%) читают реже, чем, раз в неделю.



Как мы можем видеть из вышеприведенной диаграммы существенных изменений в показателе чтение книг своим детям за исследуемые годы не произошло.

Резюмируем: большинство родителей дошкольников (72,0%) читают своим детям книги и делают это довольно часто: если не каждый день, то несколько раз в неделю.

4) Участие ребенка в выборе книг для чтения



Ровно половина опрошенных школьников (50,3%) ответила положительно на вопрос выбора книг для чтения – *Да, всегда выбираю сам*. Четверть опрошенных (25,1%) *участвует в выборе книг, но и родители предлагают что-то для чтения*. Всего 3,5% школьников ответили - *книжки почти всегда выбирают родители*. Примечательно, что пятая часть опрошенных детей (21,1%) *затруднилась с ответом* на вопрос участия в выборе книг.

Отметим факт того, что родители дошкольников в большинстве своем предоставляют выбор книг для чтения своим детям – 70,4%, и только треть родителей школьников (34,5%) ответили – *Да, ребенок всегда выбирает сам, я только помогаю, покупаю*.

Ответ *иногда, участвует, но и я предлагаю, покупаю* выбрали 36,3% родителей школьников и 23,7% родителей дошкольников. Примечательно, что в ответе – *почти всегда выбираю я сам* – доля родителей школьников выше (14,8%), чем доля родителей дошкольников (4,5%). Примерно такие же доли и у родителей, затруднившихся с ответом.

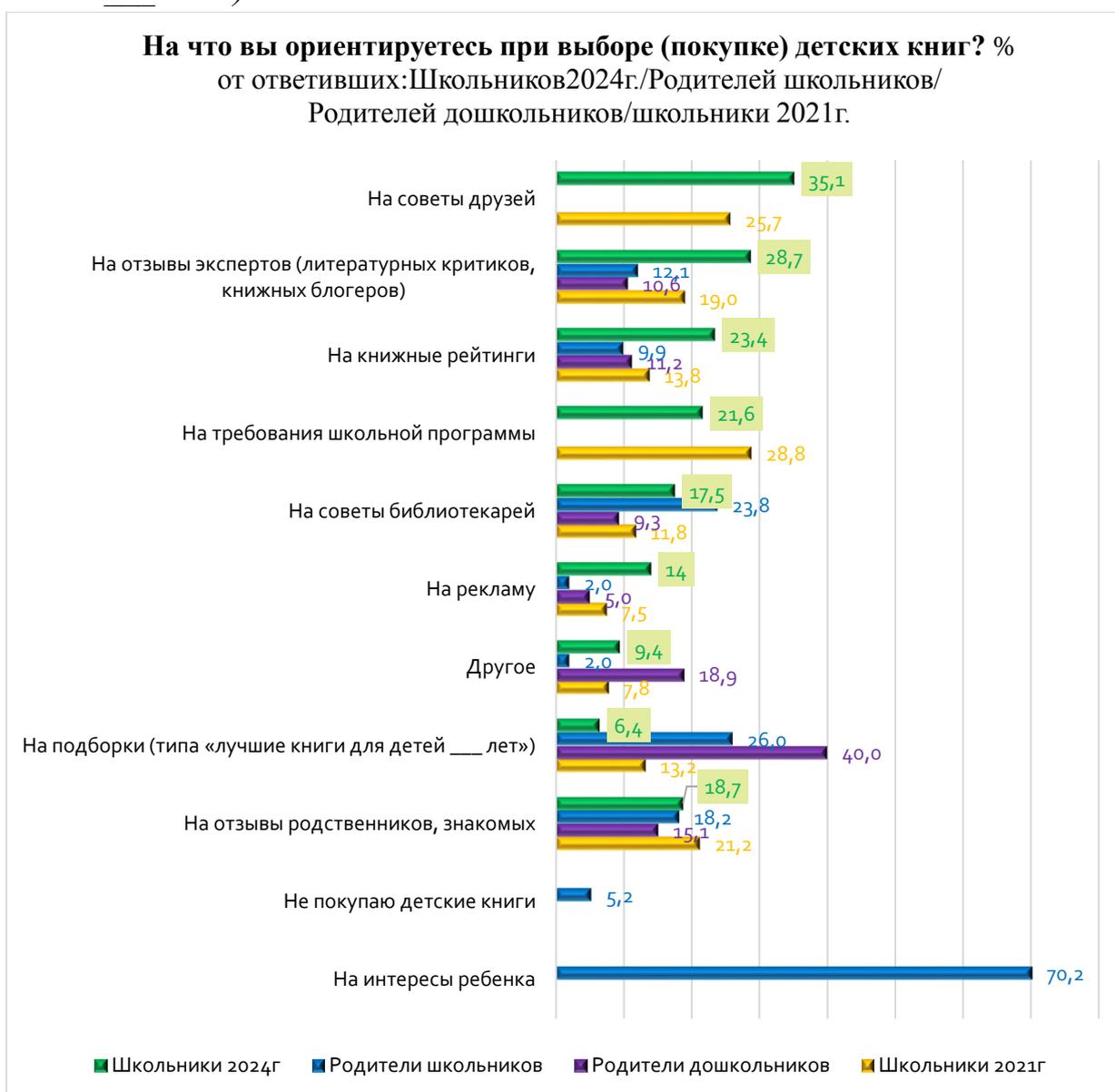
Если мы посмотрим динамику по годам, она положительна: доля школьников в 2024г., выбирающих самостоятельно книги для чтения, выше, чем также доля школьников в 2021г. +7,5%.

Резюмируем: большинство школьников предпочитает выбирать книги для чтения самостоятельно, и доля таких школьников с годами увеличивается. Родители дошкольников больше, чем родители школьников доверяют выбор книг для чтения своим детям.

3. Литературные предпочтения

1) Ориентиры при выборе книг

При выборе книг школьники в первую очередь ориентируются на *советы друзей* (35,1%), на *отзывы экспертов* (28,7%), на *книжные рейтинги* (28,7%) и на *требования школьной программы* (21,6%). Родители школьников на первое место ставят *интересы ребенка* (70,2%). Родители дошкольников (40%) ориентируются в первую очередь - на *подборки* (типа «лучшие книги для детей ___ лет»).



В предыдущем исследовании 2021г., как мы можем видеть на вышеприведенной диаграмме, школьники при выборе книг чаще всего ориентировались на *школьную программу* (28,8%), в 2024г. – на 4 месте, и *советы друзей* (25,7%), в 2024г. – первое место.

2) Предпочитаемый формат чтения

Наиболее распространенный формат чтения детских книг у всех когорт опрошиваемых - традиционный – *бумажный формат книг*: Школьники – 54,4%, Родители школьников – 66,4%, Родители дошкольников – 89,7%. Электронные книги и аудиокниги пользуются значительно меньшей популярностью.



Как мы можем видеть из нижеприведенной диаграммы, существенных изменений в предпочтениях формата книг у школьников по сравнению с предыдущим исследованием не произошло: снижение предпочтения бумажного формата на 8,0% и увеличение электронного формата на 6,0%.



3) Предпочитаемые книги

Анализ данных исследования показал: школьники чаще предпочитают книги, которые *позволяют перенестись в вымышленный, фантастический мир* (43,3%). А наибольшая доля родителей школьников (32,3%) отметили, что у детей *нет конкретных предпочтений*. Родители дошкольников в виду специфики возраста детей на первое место поставили *книги, которые можно рассматривать (виммельбухи, книжки-лабиринты)* (37,4%).

Вторую строчку рейтинга, по мнению школьников, занимают *книги с непредсказуемым, закрученным сюжетом* (32,2%). В то время как родители школьников на вторую строчку популярности среди школьников ставят книги, которые *позволяют перенестись в вымышленный, фантастический мир* (28,5%). У родителей дошкольников на втором месте книги, которые *знакомят с природным и культурным разнообразием мира* (36,9%).

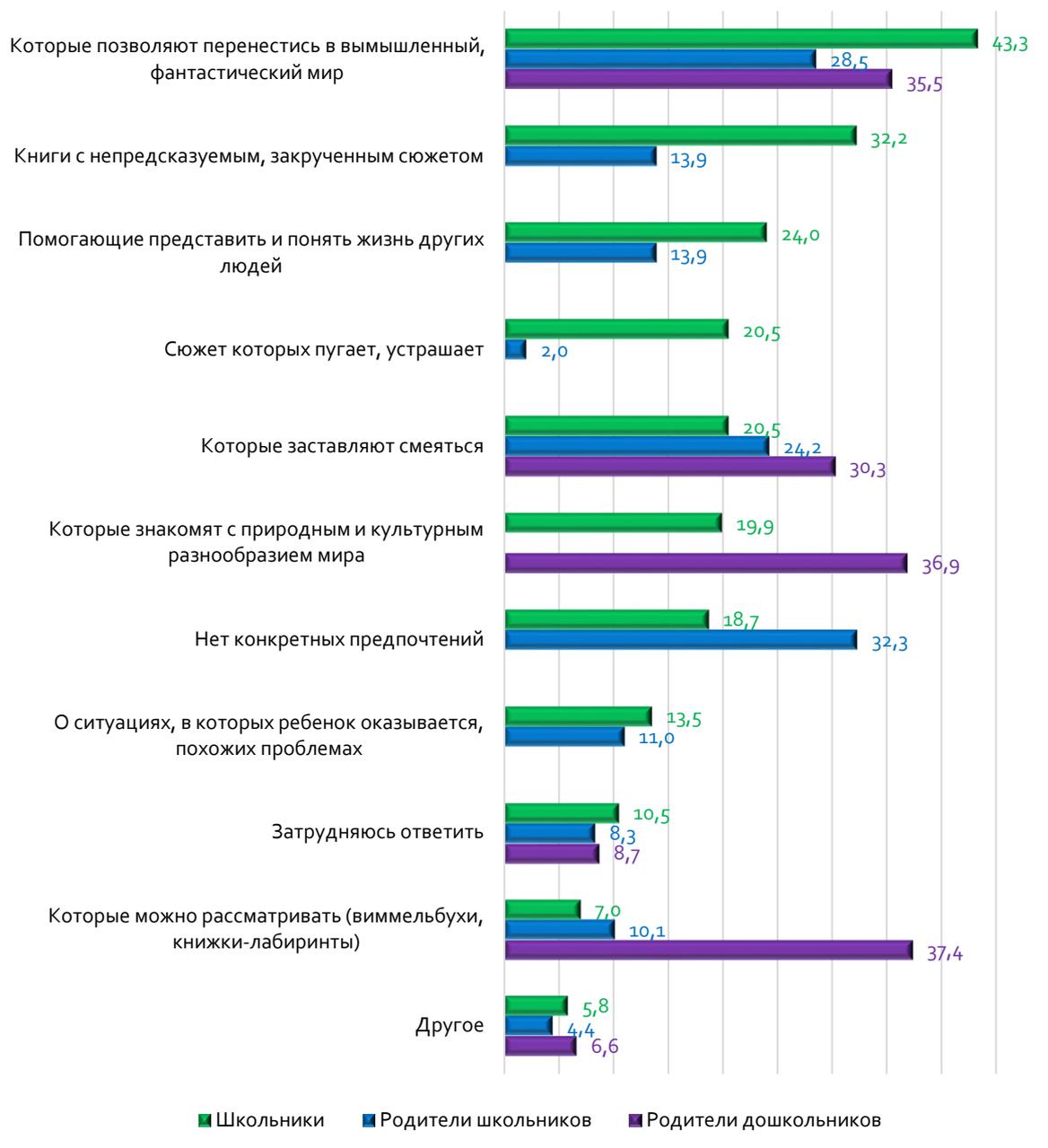
На третьем месте у школьников – *книги, помогающие представить и понять жизнь других* – 24,0%. А у родителей школьников книги - *которые заставляют смеяться* (24,2%). У родителей дошкольников - *книги, которые позволяют перенестись в вымышленный, фантастический мир* (35,5%).

Наименее популярны среди школьников из предоставленных вариантов – *книги, которые можно рассматривать* (7,0%). В то время как родители школьников реже всего отмечали, что их дети предпочитают книги, сюжет которых пугает и устрашает (2,0%).

	Школьники	Родители школьников	Родители дошкольников
1 место	Которые позволяют перенестись в вымышленный, фантастический мир	Нет конкретных предпочтений	Которые можно рассматривать (виммельбухи, книжки-лабиринты)
2 место	Книги с непредсказуемым, закрученным сюжетом	Которые позволяют перенестись в вымышленный, фантастический мир	Которые знакомят с природным и культурным разнообразием мира
3 место	Помогающие представить и понять жизнь других людей	Которые заставляют смеяться	Которые позволяют перенестись в вымышленный, фантастический мир

Наблюдаемые различия показывают, что родители школьников не всегда верно осведомлены о книжных предпочтениях своих детей.

Какие книги нравятся Вашему ребенку? % от ответивших школьников/родителей школьников/родителей дошкольников



Если мы рассмотрим, предпочтения школьников в динамике и сравним с предыдущим исследованием, то увидим, что произошло одно значимое изменение: книги, *которые заставляют смеяться* перешли со второго (31,7% ответивших) на пятое место (20,5% ответивших) в общем рейтинге.

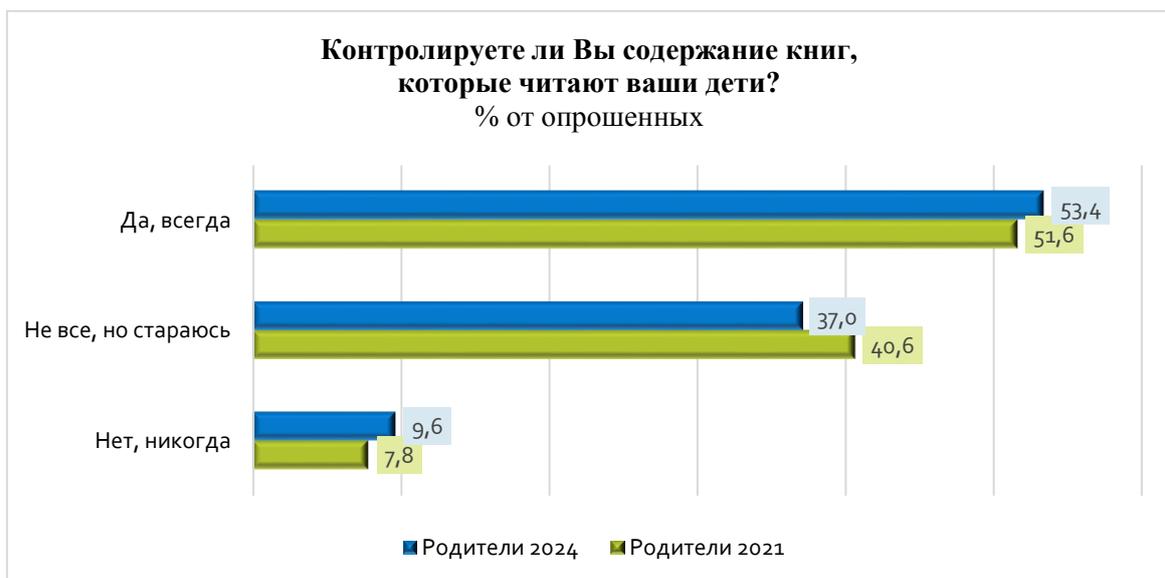
названными любимыми у детей родителями дошкольников: различные сказки, энциклопедии, рассказы о животных.

5) Обсуждение прочитанных книг

По данным, полученным в исследовании, более трети школьников (35,7%) предпочитают *не обсуждать ни с кем* прочитанные книги. На втором месте стоит *обсуждение прочитанного с друзьями* – 28,7%. В предыдущем исследовании почти половина ответивших школьников предпочитала обсуждать прочитанное *с родителями и родственниками* (2021г. - 47,2%). Сейчас этот вариант ответа переместился на третье место (26,9%). Меньше ответившие стали обсуждать прочитанное *и с учителями*: -7,8%. А *с классом и одноклассниками* уменьшение показателя на 13,9%.



6) Контроль содержания книг для чтения детей



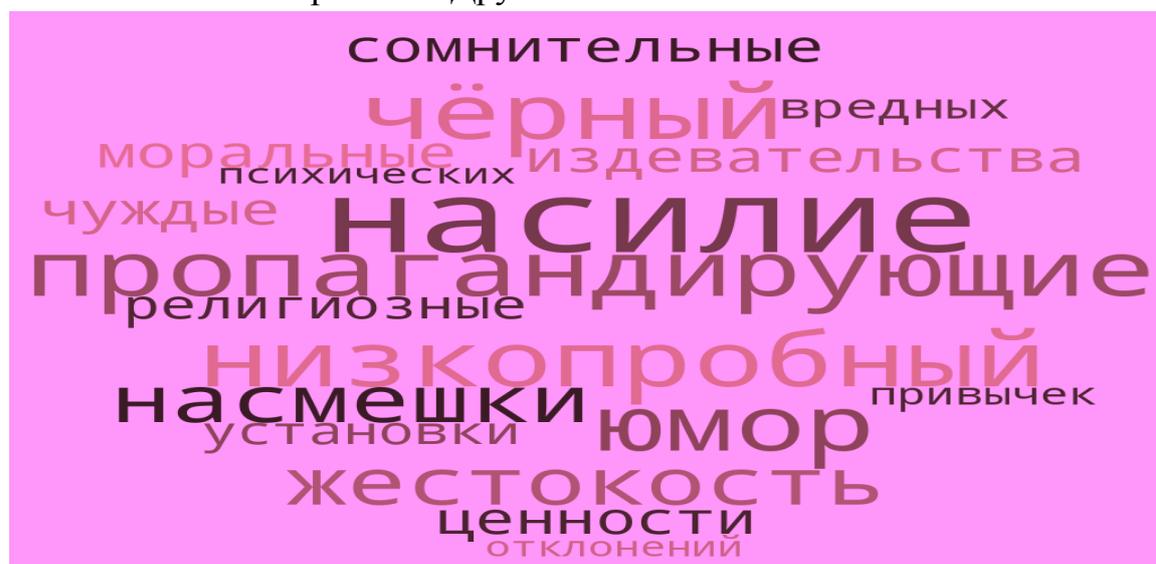
Больших изменений в контроле родителей за содержанием книг, которые читают их дети в динамике 2024г. и 2021г., не наблюдается. Больше половины родителей (54,3%) всегда контролируют содержание, 37,0% опрошенных не все контролируют, но стараются это делать. Никогда не контролируют содержание книг менее десятой части опрошенных родителей.

7) Нежелательное содержание книг для детей

1. Темы, связанные с гендерными и сексуальными меньшинствами	66,6
2. Взаимоотношения между мужчиной и женщиной, в т.ч. сексуальные	46,2
3. Подробное описание телесности	36,1
4. Трагедии, войны, теракты	26,9
5. Потери, смерти, горевание	24,9
6. Таких тем нет	15,7
7. Взаимоотношения представителей разных национальностей, рас, этносов	13,2
8. Другое	2,4

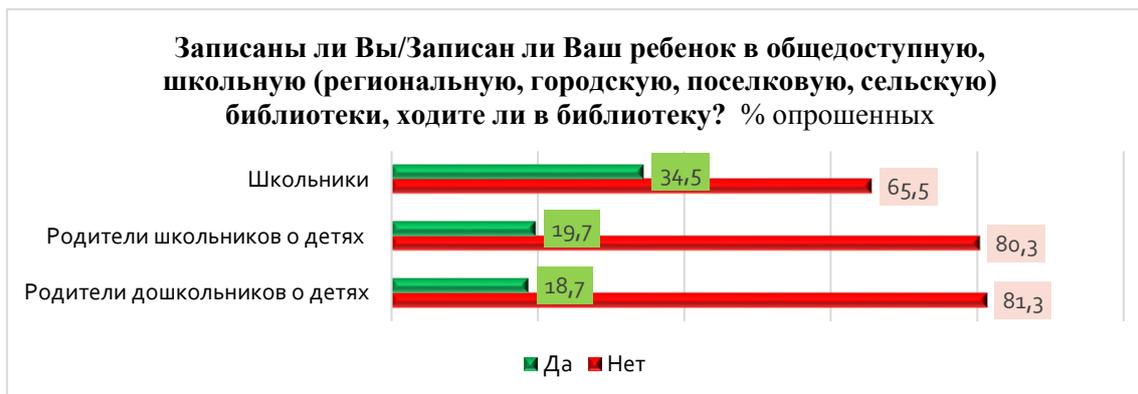
Чаще других родители, отмечают самым нежелательным содержанием библиотечных книг для детей темы, связанные с *гендерными и сексуальными меньшинствами* – так ответили 66,6% опрошенных родителей (2021г. - 63,3%). На втором месте по нежелательности – темы *взаимоотношения между мужчиной и женщиной, в т. ч. сексуальные* - 46,2% (2021г. - 45,5%). Больше трети опрошенных родителей – 36,1% отметили тему *подробного описания телесности* (2021г. – 25,3%), а также *потери, смерти, горевания* – 26,9% (2021г. - 31,6%). 15,7% ответили, что *таких тем нет* (2021г. - 16,5%).

Облако слов варианта - Другое:



4. Взаимодействия с библиотеками

1) Запись и посещение библиотек



Немногим более трети школьников (34,5%) указали, что они записаны в какую-либо библиотеку. Отрицательно на данный вопрос ответили 65,5% опрошенных школьников. При чем, 35,7% ответили, что раньше посещали библиотеку, а теперь нет, а 29,8% отметили, что никогда не посещали библиотеку. Родители школьников и дошкольников с почти одинаковой долей, составляющей только пятую часть всех опрошенных, ответили положительно - да: родители школьников – 19,7% и родители дошкольников – 18,7%. Большая же часть и тех, и других родителей ответила отрицательно – нет.

Проследим динамику показателей по данному вопросу, сравнив данные за 2024г. и 2021г. по нижеследующей диаграмме.

Школьники: в 2024 году стало на 20,5% меньше тех, кто записан в библиотеку. Динамика отрицательная -20,5%.

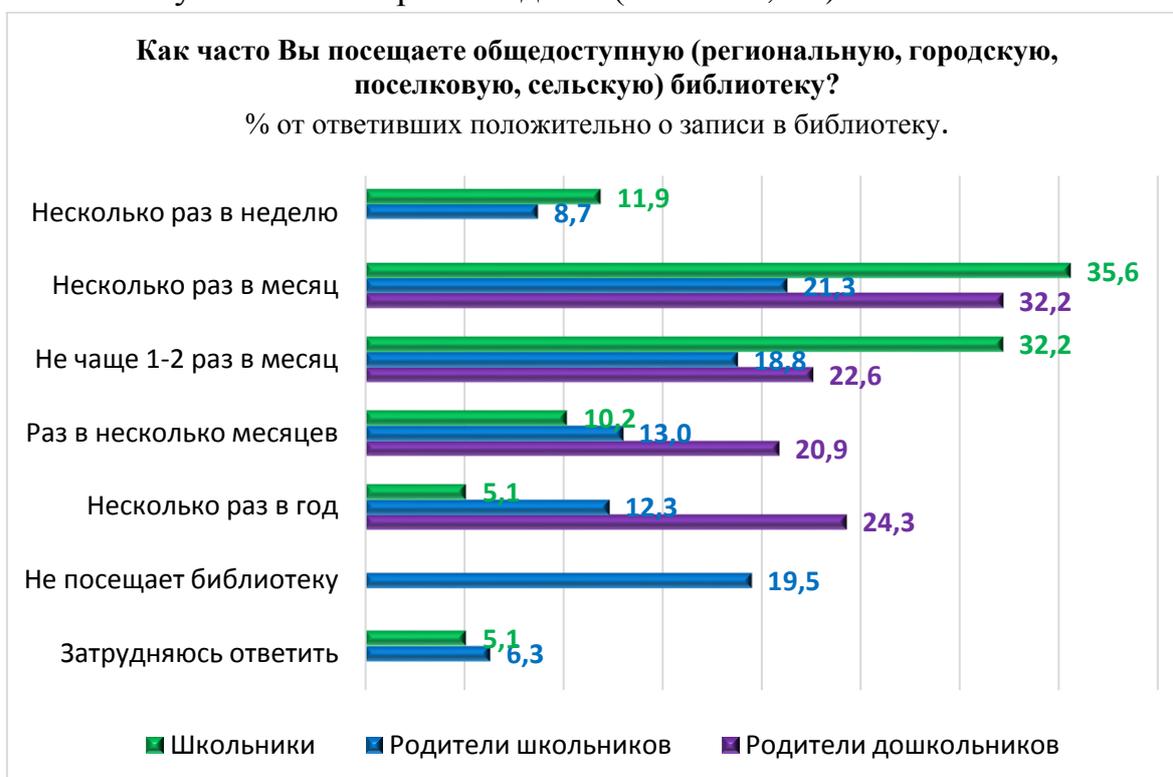
Родители школьников: в 2024 году стало на 22,3% больше детей, записанных в библиотеку. Динамика положительная +22,3%.

Родители дошкольников: разница в сторону увеличения записанных в библиотеку детей 8,7%. Динамика положительная +8,7%.



2) Частота посещения библиотек

Лишь 11,9% опрошенных школьников отметили, что часто посещают библиотеку - несколько раз в неделю (2021г.- 9,4%).



Более двух третей респондентов-школьников (67,8%) отметили, что они иногда посещают библиотеку (2021г. – 35,9%), в том числе 35,6% посещают их несколько раз в месяц, а 32,2% - не чаще 1-2 раз в месяц. Каждый шестой школьник (15,3% ответивших), указал, что редко посещает библиотеку (2021г. – 30,2%), в том числе 10,2% из них посещают их раз в несколько месяцев, а 5,1% - несколько раз в год. Каждый двадцатый ответивший школьник затруднился ответить на вопрос частоты посещения библиотеки (5,1%).

Как мы можем видеть из вышеприведенной диаграммы доля ответов родителей школьников по большинству показателей отличается от доли

школьников. Менее десятой части - 8,7% опрошенных родителей школьников отметили, что их ребенок **часто посещает библиотеку**, а именно несколько раз в неделю, что на 3,2% меньше по сравнению с данным показателем у опрошенных школьников. (2021г. - 3,0%)

Более трети респондентов-родителей школьников указали, что их ребенок **иногда посещает библиотеку** – 40,1% (2021г. - 42,0%), в том числе 21,3% отметили, что он ходит туда несколько раз в месяц, а 18,8% - не чаще 1-2 раз в месяц. Данный показатель на 27,7% меньше по сравнению с тем же показателем у опрошенных школьников. Предположительно, это говорит о том, что школьники посещают библиотеки чаще, чем предполагают их родители. Если сравнивать динамику посещения за 2024г. и 2021г., то она положительна: большее количество школьников стало чаще посещать библиотеки. Динамика: *часто посещаю* +4,1%; *иногда посещаю* +31,9%.



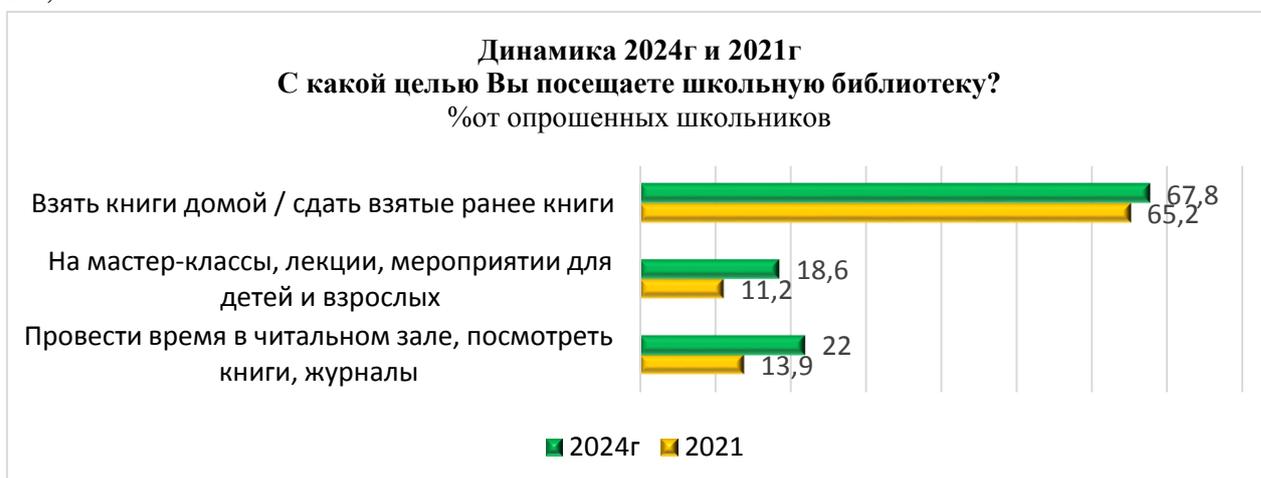
3) Цель посещения библиотеки

Большинство опрошенных школьников отметили, что посещают библиотеку с целью *взять книги домой и\или сдать взятые ранее книги* – 79,7% (2021г. - 65,2%). Об этом же говорили и родители школьников – 54,5% опрошенных, и родители дошкольников – 73,9% опрошенных.



Немногим менее половины опрошенных школьников (45,8%) высказались, что посещают в библиотеке *мастер-классы, лекции, мероприятия для детей и взрослых* (2021г. – 11,2%). У родителей школьников и дошкольников аналогично этот вариант находится на втором месте: 42,8% родители школьников и 37,4% родители дошкольников.

Более трети опрошенных школьников (37,3%) приходят в библиотеку - *провести время в пространстве библиотеки, посмотреть книги, журналы* (2021г. – 13,9%). Аналогично и родители поставили это занятие у детей на третье место: родители школьников – 26,9% и родители дошкольников – 32,2%.

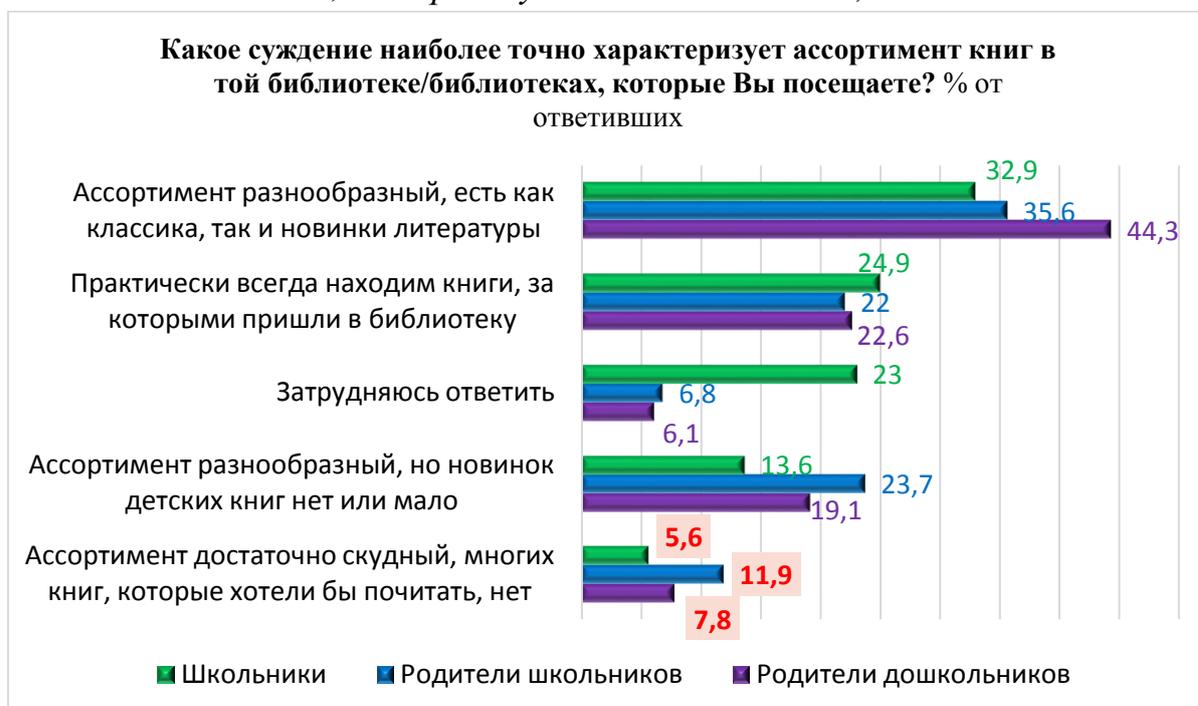


Если мы обратим более пристальное внимание на динамику целеполагания посещения именно школьных библиотек, то можем увидеть рост по всем показателям: *взять книги домой / сдать взятые ранее книги* +14,5%; *на мастер-классы, лекции, мероприятия для детей и взрослых* +34,6%; *провести время в читальном зале, посмотреть книги, журналы* +23,4%.

4) Оценка ассортимента библиотек

Треть опрошенных школьников, записанных в библиотеки (32,9%), отмечают, что *ассортимент в библиотеках разнообразный, есть как классика, так и новинки литературы* (2021г. – 19,7%). *Практически всегда есть возможность найти книги, за которыми пришел в библиотеку*, говорят – 24,9% опрошенных школьников (2021г. - 21,7%). О том, что *ассортимент разнообразный, но новинок детских книг нет или мало* – 13,6% (2021г. – 25,8%) О *скудности ассортимента книг в библиотеке* свидетельствуют 5,6% опрошенных школьников (2021г. - 14,3%).

Родители школьников чаще, чем сами учащиеся, говорили о скудности ассортимента книг – 11,9% (2021г. - 9,3%), но чаще отмечали, что *ассортимент в библиотеках разнообразный, есть как классика, так и новинки литературы* – 35,6%. На третьем месте - *ассортимент разнообразный, но новинок детских книг нет или мало* 23,7%. В библиотеке *практически всегда можно найти книги, которые нужны* отметили – 22,0%.



Родители дошкольников чаще других опрошенных групп отмечали, что *в библиотеках ассортимент разнообразный, есть как классика, как и новинки*

(44,3%). О скудности ассортимента книг говорили 7,8% опрошенных родителей дошкольников.

5) Круг знакомых для посещения библиотеки

Больше половины опрошенных школьников – 57,6% отмечают, что посещают библиотеки самостоятельно (2021г. - 46,5%). С друзьями посещают библиотеку пятая часть опрошенных школьников – 22,0% (2021г. - 17,0%). С родителями и близкими родственниками библиотеку посещают, по результатам исследования, в два раза меньше респондентов, чем друзьями: 10,2% опрошенных школьников (2021г. - 17,6%). Также два раза реже, чем с родителями, школьники ходят в библиотеку с классом и одноклассниками – 5,1% опрошенных школьников (2021г. - 14,0%).

Распределение ответов школьников и родителей школьников отличается. Примерно в два раза меньше родителей подтвердили ответ *хожу в библиотеку один/одна*: 28,3% против 57,6%. Можно также заметить различия и в том, что учащиеся в два раза чаще родителей отмечают, что посещают библиотеку с друзьями: 22,0% против 10,3%. Но родители почти в два раза больше, чем сами учащиеся, отмечали, что дети посещают библиотеку с ними и близкими родственниками: 18,2% против 10,2% и почти в пять раз чаще школьников сказали о том, что ребенок посещает библиотеку с классом и одноклассниками.



6) Причины непосещения библиотек

Наиболее распространенной причиной, по которой респонденты не посещают библиотеки является *возможность прочитать книги в электронном виде* – 39,3% опрошенных школьников (2021г. - 27,0%). Около

трети школьников - 29,5% отметили - *отсутствие интересных книг* (2021г. - 28,8%). *Все нужные книги могу найти или купить в другом месте* стоит на третьем месте в рейтинге - 23,2% опрошенных школьников (2021г. - 31,3%).



Каждый шестой школьник не посещает библиотеку потому, что *никто из друзей не ходит* – 15,2% (2021г. – 10,5%). Менее десятой части школьников *не нравится строгая атмосфера, запрет на разговоры в читальных залах* – 8,9% (2021г. - 4,7%); *неудобные столы, стулья* – 7,1% (2021г. - 2,4%); *неудобные сроки выдачи книг, не успеваю прочитать* – 6,3% (2021г. – 8,0%). Показательно, что каждый пятый школьник затруднился с ответом, почему не посещает библиотеки – 19,6% (2021г. – 12,9%).

Еще 8,0% опрошенных указали свой вариант ответа:

- *Все книги, которые меня интересуют я могу приобрести "по щелчку пальца" узнать о книге и авторе на том же сайте и так далее, приобрести книгу в любой понравившиеся мне редакции, переводе, обложке, тем более сохранить книгу у себя*
- *Дома много книг про войну, фантастику, сказки, энциклопедия, книги про эрмитаж*
- *Не интересно ходить*
- *Нет интереса*
- *Мы в младших классах брали книги, потому что нас заставлял классный руководитель.*
- *Мне нравится, когда книги являются моей собственностью, поэтому только покупаю*
- *Забываю отнести книгу в срок.*

5. Отношение к комикс-культуре

1) Наличие интереса к комикс-культуре

В целом об интересе к комикс-культуре заявляли почти половина опрошенных школьников – 48,0% (2021г. - 57,2%). При этом родители школьников несколько чаще заявляли об интересе их детей к комиксам – 53,1%.



Совсем не интересуется комикс-культурой треть опрошенных школьников – 32,2% (2021г. – 33,6%). И примерно такая же доля родителей считает также и отвечает отрицательно – нет, совсем не интересуется – 34,5%. Затруднились с ответом 19,9% школьников, то есть пятая часть ответивших и 12,3% родителей школьников.

Резюмируем: в 2024 году по сравнению с 2021 годом количество интересующихся комикс культурой уменьшилось на 9,2%.

2) Предпочитаемые направления комикс-культуры



Самым популярным направлением в комикс-культуре среди опрошенных школьников является **японская манга** – об этом говорили 29,2% учащихся (2021г. - 26,7%). Второе место по популярности среди опрошенных школьников занимает направление - **российские комиксы** – 19,3% (2021г. - 23,7%). На третьем месте - **американские комиксы про супергероев** - 15,8% (2021г. - 22,9%). Европейский комикс является любимым направлением комикс-культуры только для 5,3% опрошенных школьников (2021г – 6,0%). В варианте **другое**: *Корейские манхвы, китайские маньхуа. Том и Джерри. Корейская манхва. Перевод американских. Корейские. «Team Fortress 2».* Больших изменений в исследовании 2024 года по сравнению с исследованием 2021 года в предпочтениях в комикс-культуре мы не наблюдаем.

Из предпочитаемых форматов комиксов указаны: **серии комиксов (еженедельные, ежемесячные и т.д.)** – 35,7% ответивших школьников и **графические романы (коллекционные издания)** – 22,2% ответивших школьников.

Основные результаты и выводы по исследованию

Досуг ребенка. Важнейшее место в формировании личности ребенка занимает досуговая сфера. Родителям очень важно обращать внимание на структуру досуга своих детей. Большой объем неорганизованного свободного времени и неумение распорядиться им, нередко приводит детей к социальным проблемам. По результатам исследования больше половины опрошенных школьников в свободное время предпочитают: *слушать музыку* (59,1%), *гулять* (58,5%), *играть на компьютере, телефоне* (53,2%), *встречаться с друзьями* (50,3%). Чтению книг уделяют внимание **26,3%** опрошенных школьников - **10 место** в структуре досуга. По сравнению с данными **2021** года: **22,1%** - **12 место**, этот вид досуга несколько улучшил свои показатели **+4,2%**. На 1 место в досуге детей родители ставят игры на компьютере, телефоне. Опасная тенденция просто это констатировать родителями, как факт! и считать свою роль в организации досуга исчерпанной. Сейчас имеется множество гаджетов и интернет, где ребенок проводит много времени, это является неплохим образовательным и развлекательным пространством. Но интернет может нести и опасность для ребенка - множество сайтов без ограничения цензуры. Поэтому родителям стоит обратить внимание на то, чтобы пребывание ребенка в интернете было безопасным, а время контролируемым. Тем более, родителям следует озаботиться, чтобы чтение книг, как часть досуга, связанная с повышением эрудиции, приобщением к культурным и духовным ценностям, формированием мировоззрения детей занимало отнюдь не десятое место в структуре досуга, а входило хотя-бы в ТОП-5 любимых занятий ребенка.

Отношение к чтению и читательские практики. Больше половины опрошенных школьников ответили на вопрос о любви к чтению положительно – 58,5% (2021г. – 53,6%). Треть опрошенных ответили отрицательно – 32,2% (2021г. – 37,3%). Доля родителей, которые ответили положительно о любви детей к чтению несколько меньше, чем самих школьников – 43,3% против 58,5%. При этом, больше половины опрошенных родителей – 51,1% думает о любви к чтению у их детей в отрицательном ключе (отрицательные ответы школьников – 32,2%). Итак, больше половины опрошенных школьников любят читать, при этом больше половины опрошенных родителей говорят о нелюбви к чтению своих детей. Динамика любви к чтению у школьников в 2024г. по отношению к 2021г. **положительная**, показатель улучшился почти на **5,0%**.

Суждения о чтении. На основании полученных результатов исследования мы можем сделать вывод о том, что в целом отношение респондентов к чтению

достаточно позитивное. Более половины опрошенных школьников - 63,7% (2021г. - 57,6%) согласны с тем, что *чтение приносит много приятных эмоций*. Около трети – считают, что *чтение помогает найти темы для общения*, а также что *оно необходимо для того, чтобы добиться успеха в жизни* - 36,8% и 26,9%. Однако достаточно часто встречались мнения о *необязательности чтения и даже принуждении к нему со стороны взрослых*. Так, почти каждый шестой школьник - 17,5% считает, что читать нужно, только чтобы закончить школу (2021г. - 20,2%), а 8,8% ответивших школьников (2021г. - 14,3%) читает *потому, что заставляют родители*. Подчеркнем рост показателей почти всех положительных мнений по сравнению с предыдущим исследованием, а также снижение показателей почти всех отрицательных высказываний. Исключение составили суждения: чтобы добиться успеха в жизни, нужно много читать снижение на 4,2% и достаточно прочитать краткий пересказ книги, чтобы получить о ней полноценное представление рост на 1,9%. Эти исключения не значительны по своим долям, но настораживающие по значимости.

Частота чтения. Очень часто (*каждый день*) читает менее десятой части опрошенных школьников, что на 9,5% меньше, чем в 2021г. Часто (*несколько раз в неделю*) читают – четверть школьников - 25,1%, что на 6,5% меньше, чем в 2021г. Очень редко (*реже, чем раз в неделю*) читают 28,1% школьников, что на 4,3% больше, чем в 2021г. Динамика по сравнению с 2021 годом отрицательная. Школьники стали читать реже.

Большинство (87,8%) опрошенных родителей дошкольников ответили уверенно положительно о чтении книг своим детям дошкольного возраста. Совсем не читают книги своим детям дошкольного возраста менее десятой части опрошенных родителей – 6,3%. Этому названы несколько причин: отсутствие свободного времени: у меня нет времени и сил читать детям книжки; это не модное занятие в наше время, детские книги сейчас дорогие, отсутствие интереса к книгам у детей. Родители читают детям книги в разной интенсивности: одни делают это чаще, другие – реже. Из положительно ответивших на вопрос о чтении книг своим детям дошкольникам, четвертая часть родителей (26,3%) читает каждый день, почти половина ответивших (45,6%) читает несколько раз в неделю. Менее десятой части (8,7%) читают реже, чем, раз в неделю.

Отметим важность разъяснительной работы с родителями о необходимости прививать любовь к чтению детям: чтение способствует развитию грамотной речи у детей, развивает интеллект и образовательные способности, развивает абстрактное мышление и фантазию, помогает социализации. Особенно эффективно, если читать с детьми ежедневно с самого раннего возраста.

Участие ребенка в выборе книг для чтения. Ровно половина опрошенных школьников (50,3%) ответила положительно на вопрос выбора книг для чтения –

Да, всегда выбираю сам. Всего 3,5% школьников ответили - книги *почти всегда выбирают родители*. Отметим факт того, что родители дошкольников в большинстве своем предоставляют выбор книг для чтения своим детям – 70,4%, и только треть родителей школьников (34,5%) ответили – *Да, ребенок всегда выбирает сам, я только помогаю, покупаю*. Если мы посмотрим динамику по годам, она положительна: доля школьников в 2024г, выбирающих самостоятельно книги для чтения, выше, чем также доля школьников в 2021г. +7,5%. Итак: большинство школьников предпочитает выбирать книги для чтения самостоятельно, и доля таких школьников с годами увеличивается. Родители дошкольников больше, чем родители школьников доверяют выбор книг для чтения своим детям.

Ориентиры при выборе книг. При выборе книг школьники в первую очередь ориентируются на *советы друзей* (35,1%), на *отзывы экспертов* (28,7%), на *книжные рейтинги* (28,7%) и на *требования школьной программы* (21,6%). Родители школьников на первое место ставят *интересы ребенка* (70,2%). Родители дошкольников (40,0%) ориентируются в первую очередь - на *подборки (типа «лучшие книги для детей ___ лет»)*.

В предыдущем исследовании 2021г. школьники при выборе книг чаще всего ориентировались на *школьную программу* (28,8%), в 2024г. – на 4 месте, и *советы друзей* (25,7%). Итак, ориентиры школьников поменялись и теперь при выборе книг они чаще ориентируются на *советы друзей* и *отзывы экспертов*, нежели на *требования школьной программы*.

Предпочитаемый формат чтения. Несмотря на серьезное увлечение многими детьми планшетами и ридерами, среди респондентов таких немного. Наиболее распространенный формат чтения детских книг у всех когорт опрашиваемых - традиционный – *бумажный формат книг*: Школьники – 54,4%, Родители школьников – 66,4%, Родители дошкольников – 89,7%. Электронные книги и аудиокниги пользуются значительно меньшей популярностью. В 2024 году по сравнению с 2021 годом существенных изменений в предпочтениях формата книг у школьников не произошло. Динамика такова: снижение предпочтения бумажного формата на 8,0% и увеличение электронного формата на 6,0%. Отрадно, что, хотя всевозможные гаджеты основательно заполнили быт, роль бумажной книги все еще остается определяющей. Она дает ребенку спектр важнейших ощущений: зрительных, тактильных, обонятельных – и больше способствует его развитию.

Литературные предпочтения. В большей степени школьники предпочитают книги, которые *позволяют переноситься в вымышленный, фантастический мир* (43,3%). А наибольшая доля родителей школьников (32,3%) отметили, что у детей *нет конкретных предпочтений*. Родители дошкольников в виду специфики возраста детей на первое место поставили *книги, которые можно рассматривать*

(*виммельбухи, книжки-лабиринты*) (37,4%). Наименее популярны среди школьников из предоставленных вариантов – книги, которые можно рассматривать (7,0%). В то время как родители школьников реже всего отмечали, что их дети предпочитают книги, сюжет которых пугает и устрашает (2,0%). Наблюдаемые различия показывают, что родители школьников не всегда верно осведомлены о книжных предпочтениях своих детей. Если мы рассмотрим, предпочтения школьников в динамике и сравним с предыдущим исследованием 2021 года, то увидим, что произошло одно значимое изменение: книги, *которые заставляют смеяться* перешли со второго (31,7% ответивших) на пятое место (20,5% ответивших) в общем рейтинге.

Любимые книги. Среди любимых книг у **школьников** преобладают: книги о Гарри Потере, произведения Пушкина, Достоевского, Толстого, книги из жанра фантастики. Среди книг, названными любимыми у детей **родителями школьников**: сказки, приключения, детские рассказы Носова, Драгунского, Волкова, А. Н. Толстого, различные энциклопедии, книги о Гарри Потере и книги о животных. Среди книг, названными любимыми у детей **родителями дошкольников**: различные сказки, энциклопедии, рассказы о животных. *Сказки* характерны обеим выборкам (родители школьников и родители дошкольников), что отражает, как традиционное представление о чтении детей, так и ценность собственных культурных традиций, понимание возрастных аспектов становления личности своего ребенка. Примечательно также, что в перечень вошло большое количество советских детских писателей, книги которых отличаются не только увлекательностью, образностью, но и заложенными в них моральными ценностями. По ответам родителей и школьников видно, что респондентам важна и информационно-развивающая функция книги (ответ «энциклопедии» входил во все три выборки).

Обсуждение прочитанных книг. По данным, полученным в исследовании, более трети школьников (35,7%) предпочитают *не обсуждать ни с кем* прочитанные книги. На втором месте стоит *обсуждение прочитанного с друзьями* – 28,7%. В предыдущем исследовании почти половина ответивших школьников предпочитала обсуждать прочитанное *с родителями и родственниками* (2021г. - 47,2%). Сейчас этот вариант ответа переместился на третье место (26,9%). Меньше ответившие стали обсуждать прочитанное и *с учителями*: -7,8%. А *с классом и одноклассниками* уменьшение показателя на 13,9%.

Контроль содержания книг для чтения детей. Больших изменений в контроле родителей за содержанием книг, которые читают их дети в динамике 2021г. и 2024г., не наблюдается. Больше половины родителей всегда контролирует содержание, 37,0% опрошенных не все контролирует, но старается это делать.

Никогда не контролируют содержание книг менее десятой части опрошенных родителей.

Нежелательное содержание книг для детей. Чаще других родители, отмечают самым нежелательным содержанием библиотечных книг для детей темы, связанные с *гендерными и сексуальными меньшинствами* – так ответили 66,6% опрошенных родителей (2021г. - 63,3%).

Запись и посещение библиотек. Немногим более трети школьников (34,5%) указали, что они записаны в какую-либо библиотеку. Отрицательно на данный вопрос ответили 65,5% опрошенных школьников. При чем, 35,7% ответили, что раньше посещали библиотеку, а теперь нет, а 29,8% отметили, что никогда не посещали библиотеку. Родители школьников и дошкольников с почти одинаковой долей, составляющей только пятую часть всех опрошенных, ответили положительно – *да, записаны и посещают*: родители школьников – 19,7% и родители дошкольников – 18,7%. Большая же часть и тех, и других родителей ответила отрицательно – *нет*. Приведем динамику по двум исследованиям 2024г. и 2021г.: **Школьники:** в 2024 году стало на 20,5% меньше тех, кто записан в библиотеку. Динамика отрицательная -20,5%. **Родители школьников:** в 2024 году стало на 22,3% больше детей записанных в библиотеку. Динамика положительная +22,3%. **Родители дошкольников:** разница в сторону увеличения записанных в библиотеку детей 8,7%. Динамика положительная +8,7%.

Частота посещения библиотек. Лишь 11,9% опрошенных школьников отметили, что часто посещают библиотеку - *несколько раз в неделю* (2021г.- 7,8%). Более двух третей респондентов-школьников (67,8%) отметили, что они *иногда посещают библиотеку* (2021г. – 35,9%), в том числе 35,6% *посещают их несколько раз в месяц*, а 32,2% - *не чаще 1-2 раз в месяц*.

Каждый шестой школьник - 15,3% ответивших, указал, что *редко посещает библиотеку* (2021г. – 30,2%), в том числе 10,2% из них посещают их *раз в несколько месяцев*, а 5,1% - *несколько раз в год*. Менее десятой части - 8,7% опрошенных родителей школьников отметили, что их ребенок **часто посещает библиотеку**, а именно несколько раз в неделю. Более трети респондентов-родителей школьников указали, что их ребенок **иногда посещает библиотеку** – 40,1% (2021г. - 42,0%). Данный показатель на 27,7% меньше по сравнению с тем же показателем у опрошенных школьников. Предположительно это говорит о том, что школьники, записанные в библиотеки, посещают их чаще, чем предполагают их родители.

Если сравнивать динамику посещения за 2024г. и 2021г., то она положительна: большее количество школьников стало чаще посещать библиотеки. Динамика: *часто посещаю* +4,1%; *иногда посещаю* +31,9%.

Цель посещения библиотеки. Большинство опрошенных школьников отметили, что посещают библиотеку *с целью взять книги домой и\или сдать взятые ранее*

книги – 79,7% (2021г. - 65,2%). Об это же говорили и родители школьников – 54,5% опрошенных, и родители дошкольников – 73,9% опрошенных. Немногим менее половины опрошенных школьников (45,8%) высказались, что посещают в библиотеке *мастер-классы, лекции, мероприятия для детей и взрослых* (2021г. – 11,2%). У родителей школьников и дошкольников аналогично этот вариант находится на втором месте: 42,8% родители школьников и 37,4% родители дошкольников. Если мы обратим более пристальное внимание на динамику целеполагания посещения библиотек, то можем увидеть рост по всем показателям: *взять книги домой / сдать взятые ранее книги +14,5%; на мастер-классы, лекции, мероприятия для детей и взрослых +34,6%; провести время в читальном зале, посмотреть книги, журналы +23,4%*.

Оценка ассортимента библиотек Треть опрошенных школьников, записанных в библиотеки (32,9%), отмечают, что *ассортимент в библиотеках разнообразный, есть как классика, так и новинки литературы* (2021г. – 19,7%). *Практически всегда есть возможность найти книги, за которыми пришел в библиотеку,* говорят – 24,9% опрошенных школьников (2021г. - 21,7%). О том, что *ассортимент разнообразный, но новинок детских книг нет или мало* – 13,6% (2021г. – 25,8%) О *скудности ассортимента книг в библиотеке* свидетельствуют 5,6% опрошенных школьников (2021г. - 14,3%). Родители школьников чаще, чем сами учащиеся, говорили о *скудности ассортимента книг* – 11,9% (2021г. - 9,3%), но чаще отмечали, что *ассортимент в библиотеках разнообразный, есть как классика, так и новинки литературы* – 35,6%.

Круг знакомых для посещения библиотеки. Больше половины опрошенных школьников – 57,6% отмечают, что посещают библиотеки *самостоятельно* (2021г. - 46,5%). С *друзьями* посещают библиотеку пятая часть опрошенных школьников – 22,0% (2021г. - 17,0%).

Причины непосещения библиотек. Наиболее распространенной причиной, по которой респонденты не посещают библиотеки является *возможность прочитать книги в электронном виде* – 39,3% опрошенных школьников (2021г. - 27,0%). Около трети школьников - 29,5% отметили - *отсутствие интересных книг* (2021г. - 28,8%).

Наличие интереса к комикс-культуре. В целом об интересе к комикс-культуре заявляли почти половина опрошенных школьников – 48,0% (2021г. - 57,2%). При этом родители школьников несколько чаще заявляли об интересе их детей к комиксам – 53,1%. В 2024 году по сравнению с 2021 годом количество интересующихся комикс культурой уменьшилось на 9,2%.

Предпочитаемые направления комикс-культуры. Самым популярным направлением в комикс-культуре среди опрошенных школьников является **японская манга** – об этом говорили 29,2% учащихся (2021г. - 26,7%). Второе место

по популярности среди опрошенных школьников занимает направление - **русские комиксы** – 19,3% (2021г. - 23,7%). На третьем месте - **американские комиксы про супергероев** - 15,8% (2021г. - 22,9%). Из предпочитаемых форматов комиксов указаны: **серии комиксов (еженедельные, ежемесячные и т.д.)** – 35,7% ответивших школьников и **графические романы (коллекционные издания)** – 22,2% ответивших школьников.

На основе изученного по теме материала, общероссийских социологических исследований и анализа данных этого исследования можно сделать определенный вывод: мнение родителей о чтении книг детьми часто не совпадает с мнением самих детей. Необходима планомерная работа с родителями школьников и дошкольников в приучении детей к чтению. По итогам встреч с родителями в библиотеках, а также родительских собраний в школах можно было бы выдавать ПАМЯТКИ следующего содержания:

Уважаемые родители!

1. Показывайте детям пример. Несмотря на глобальное понимание обществом роли чтения, во многих семьях родители не демонстрируют своим примером практику чтения детям, в результате чего дети в свою очередь не проявляют интереса к книгам.

2. «По наследству» передается традиция чтения. Родители, которые читают ребенку книги, делают вклад в интеллектуальный потенциал своих внуков. Независимо от отношения к чтению родителей или детей, следует практиковать семейное чтение **систематически и целенаправленно.**

3. Планируйте время на чтение детям. При расстановке приоритетов дня выделите в графике время на семейное чтение. Пусть его будет немного, главное – **читать вместе с ребенком книги регулярно.**

4. Рассчитывайте свои силы. Чтение книг детям требует от родителей больше внимания и сил, чем может показаться, ведь это не просто чтение вслух, но и усилия по выбору и поиску подходящей книги, обсуждение с ребенком прочитанного.

5. Наличие книг под рукой – половина пути к их прочтению. Обеспечьте легкий физический доступ к книгам: по возможности приобретайте детские книги, запишитесь в библиотеки, обсуждайте возможные источники получения книг с другими родителями, воспитателями и учителями.

6. Сделайте процесс совместного чтения не только полезным, но и интересным для всех участников. Обсуждайте с ребенком прочитанное; обогащайте восприятие произведения, добавляя в процесс чтения интерактивные элементы, например, с помощью детского творчества (просите ребенка изобразить сюжет, нарисовать, слепить героев совместно читаемых книг).

7. Берите ответственность на себя. Следует помнить о важном научном факте – чтение книг детям укрепляет внутрисемейные отношения и чем шире круг

читателей и слушателей, тем более прочные отношения складываются между всеми членами семьи. **Чтение книг детям важно не только для них самих. Оно важно для всей семьи.**¹

За последнее время в автономном округе довольно много сделано для того, чтобы вернуть читателя к книге. Библиотеки Югры переживают этап трансформации. Согласно национальному проекту «Культура», все делается для того, чтобы библиотеки шли в ногу со временем. Мы видим, как появляются современные пространства: не только тихие зоны для чтения в библиотеках, но и актовые залы, коворкинги, места для самых разнообразных активностей и развивающих мероприятий. Современная модульная библиотека в Югре превращается в многофункциональное пространство, которое совмещает в себе интеллектуальные, образовательные и культурные задачи, что, разумеется, в том числе способствует вовлечению в чтение книг. Находясь в этом пространстве, молодые люди видят интересующую книгу, берут ее в руки и записываются в библиотеку.

Что касается стереотипа о том, что молодые люди не читают, это действительно, скорее, миф. Среди молодежи довольно много читателей — мы это видим по результатам данного исследования, возрождается культура чтения и, конечно, этому способствуют новые издания и новые библиотечные пространства. Чтение превращается в один из вводных форматов интеллектуального досуга, читать в Югре становится модно.

¹ Электронный ресурс. Код доступа: [Дети и книги – 2022. Читают ли россияне своим детям? — НАФИ](#)
Рекомендации экспертов по результатам исследования. Дата обращения 18.11.2024г.